

Департамент образования города Москвы
Автономная некоммерческая организация
«Центр всестороннего развития и гуманитарного образования «ФОНТ»

Согласовано

Утверждаю

Научный руководитель:

Директор АНО Центр «ФОНТ»

_____ О.В.Волошина

_____ Л.Н.Овчинникова

«___» _____ 2015

«___» _____ 2015

ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА»**

Авторы-составители:

К.х.н., доцент Курбатова А.И
Педагог-психолог Фомина Г.В.

Москва
2015 г

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Организация познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в различных возрастных группах детского сада» разработана на основе документов по дополнительному образованию Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация «Центр всестороннего развития и гуманитарного образования «ФОНТ»

Разработчики:

Курбатова А.И. – канд.хим. наук, доцент РУДН

Фомина Г.В. – пед.- псих., руководитель НОЧУ Школы «Знайка»

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая организация «Центр всестороннего развития и гуманитарного образования «ФОНТ»

1. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы в дошкольном образовательном учреждении.

Программа может быть также использована для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования дошкольников.

1.2. Цели и задачи курса

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций и формирование у них психолого-педагогической готовности к организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты обучения

Готовность педагогических работников применять новые формы, средства, методы и технологии в организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности воспитанников различных возрастных групп детского сада.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
3	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6		
4	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными	ПК-5		

	партнерами, заинтересованными в обеспечении качеств учебно-воспитательного процесса			
--	---	--	--	--

В результате освоения содержания программы данного курса слушатели должны

знать:

- основные тенденции изменения содержания современных программ дошкольного образования;
- современные подходы к изучению естественных наук и формированию у детей научной грамотности;
- основные положения компетентностного подхода к образованию дошкольников;
- научно-методические основы отбора и реализации современных технологий, методов и способов работы с дошкольниками;

уметь:

- создавать в конкретной дошкольной группе образовательное пространство с соответствии с целями и задачами разработанной программы;
- осуществлять педагогическую деятельность, опираясь на достижения передовой науки и практики;
- планировать и достигать требуемого качества и результативности педагогической деятельности;
- грамотно интегрировать познавательно-исследовательскую деятельность естественнонаучной направленности в образовательную программу с учетом контингента воспитанников;
- проектировать образовательный процесс в целом и все его компоненты, планировать образовательную работу с учетом результатов анализа достигнутых ранее результатов;
- выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями путем вовлечения их в совместную с детьми деятельность, поддержания интереса к результатам педагогической работы в группе.

владеть:

- педагогическими компетенциями для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников естественнонаучной направленности, разработки программ с учетом индивидуальных особенностей детей;
- современными педагогическими технологиями с целью достижения качества и результативности педагогического процесса;
- навыками организации безопасного педагогического процесса и деятельности детей с выполнением всех требований техники безопасности;
- навыками самостоятельной работы с педагогической учебно-методической литературой, электронными средствами получения информации;
- навыками самоанализа и самопрезентации достижений или трудностей.

1.4. Требования к квалификации слушателей

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы в дошкольном образовательном учреждении.

1.5. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная, с электронной поддержкой.

1.6. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения: 2 недели/2,5 месяца

Трудоемкость: 72 часа

1.7. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации может реализовываться по мере комплектования групп.

В зависимости от заявленных требований занятия могут проходить:

- ежедневно, по 6 часов в день, в течение двух недель, без отрыва слушателей от работы;

- 2-3 раза в неделю, по 6 часов в день, в течение 1, 5 месяцев, без отрыва слушателей от работы;

- 1 раз в неделю, по 6 часов в день, в течение 2, 5 месяцев, без отрыва слушателей от работы;

При поступлении заявки от конкретной образовательной организации может быть сформирован индивидуальный учебный график в соответствии с договором.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия (в том числе выездные занятия)	Самостоятельная внеаудиторная работа (в том числе консультации при выполнении самостоятельной работы)	
	Раздел I.					
1.	Методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	24				
1.1	Международный опыт организации познавательно-исследовательской		2	4	3	

	деятельности в детских садах					
1.2	Методические основы организации естественнонаучного экспериментирования в дошкольных группах		2	4	3	
	Раздел II.					
2.	Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в ходе познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности	48				
2.1	Педагогические технологии развивающих игр с естественнонаучным содержанием для детей 4-6 лет		2	4	3	
2.2	Мини-исследования-способ вовлечения младших дошкольников в исследовательскую деятельность естественнонаучной направленности		2	4	3	Контрольная работа
2.3	Коллекционирование – как форма самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников		2	4	3	
2.4	Элементарное техническое моделирование и конструирование с дошкольниками		2	4	3	
2.5	Формирование технической компетенции в ходе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Организация детской «технической мастерской».		2	4	3	
2.6	Современные цифровые технологии в детском саду		2	4	3	Защита итоговой работы
	ИТОГО	72	16	32	24	

2.2. Пояснительная записка к учебному (тематическому плану)

Цель программы – совершенствование профессиональных компетентностей педагогов (воспитателей) дошкольного образования и формирование у них психолого-педагогической готовности к организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций в соответствии с современными требованиями;
- освоение педагогами (воспитателями) образовательных организаций новых теоретических и практических методов и технологий организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников различных возрастных групп;
- формирование умений проектировать педагогический процесс и прогнозировать его результаты в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников различных возрастных групп.

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования, вызванными требованиями времени. Превращение дошкольного образования в ступень общего образования, обогащение его содержания, повышение требований к качеству приводит к необходимости формирования новых компетентностей педагогов (воспитателей), углублению их осведомленности в различных вопросах, в том числе естественнонаучной направленности.

Ориентация на новое качество образования мотивирует педагогов использовать нестандартные формы, методы или технологии организации деятельности детей. Данная программа откроет для слушателей новые практические возможности. Они получат определенные процессуальные умения, смогут рационально использовать все виды имеющихся ресурсов (материальных, временных, информационных) и творчески подходить к решению различных проблем, в том числе и к индивидуализации образовательной деятельности дошкольников.

В рамках программы будут рассмотрены различные направления деятельности педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности, их новые функции, роли и ответственность по созданию соответствующих условий.

Функции программы :

1. Мотивационно – ценностная, активизирующая деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций, побуждает их использовать полученные знания в практической деятельности.
2. Теоретико – методологическая, позволяющая по-новому организовать деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций, используя

определенный алгоритм задания цели, выбора методов, средств, способов, принципов ее достижения.

3. Информационно – методическая, дающая педагогам дошкольных образовательных организаций расширенную информацию по основным направлениям развития познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в различных возрастных группах детского сада и возможность освоить эффективные практические подходы к реализации такой деятельности.
4. Контрольно – диагностическая, позволяющая проводить мониторинг и оценку деятельности педагогов.

Структура программы

Структура Программы содержит два основных раздела: «Методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» и «Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в ходе познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности».

Эти разделы взаимосвязаны, так как в совокупности в них полностью раскрываются важные аспекты рассматриваемой темы. В то же время каждый раздел может рассматриваться как завершенная самостоятельная часть программы.

В учебной программе предусматривается сочетание лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей, в том числе по практическому освоению навыков организации познавательно-исследовательской деятельности. Работа по данному курсу строится на основе компетентностно-деятельного подхода, подразумевающего широкое применение активных форм и методов профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций.

В качестве промежуточного контроля проводится контрольная работа, в завершении курса выполняется итоговая работа практического содержания. В качестве контрольной и итоговой работы могут быть представлены компьютерные презентации, отчеты по завершенным или выполняемым проектам.

Основные разделы программы

Раздел I. Методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (24 часа).

Значимость данного раздела курса определяется необходимостью наполнения программы дошкольных организаций новым содержанием, в том числе и в плане реализации современных подходов в ознакомлении детей с окружающим миром и действующими в нем естественнонаучными закономерностями. Слушатели знакомятся с методами, технологиями и способами организации познавательно-исследовательской деятельности в различных возрастных группах, с материально-техническими условиями их реализации, с требованиями по технике безопасности при осуществлении занятий с детьми.

Слушателям будет представлен опыт российских и зарубежных ученых и педагогов - практиков по формированию исследовательского поведения дошкольников и практической реализации их познавательно-исследовательской деятельности на всех ее этапах (подготовки, выполнении, анализе полученных результатов). Проводя самостоятельно простейшие эксперименты, педагоги убедятся в простоте и доступности описанных технологий.

Раздел II. Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в ходе познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности (48 часов)

В данном разделе рассматриваются основные компетенции, формирующиеся у детей в ходе познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности. Слушатели знакомятся с нестандартными подходами к организации занятий с воспитанниками различных возрастов и уровней общего развития, с методами привлечения родителей к сотрудничеству с детьми и воспитателями.

В ходе изучения материалов данного раздела курса слушатели освоят практические приемы и способы активизации исследовательской деятельности детей, развития их познавательных интересов, формирования у малышей целостной картины мира.

Выполняя итоговую работу, слушатели на практике смогут реализовать полученные знания. Они убедятся в необходимости изменения собственного отношения к включению тем естественнонаучного содержания в образовательную программу детского сада. Таким образом, будет выполнена главная задача курса – сформирована психолого-педагогическая готовность педагогов к организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у детей дошкольного возраста.

2.3.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел I. Методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников		
1.1. Международный опыт организации познавательно-исследовательской деятельности в детских садах	Лекция, 2 часа	Актуальные проблемы обучения через исследования в детском саду. Зарубежный опыт организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в разных возрастных группах детского сада. Этапы деятельности и ее результаты. Рекомендации по организации предметно-пространственной среды в детском саду для познавательно-исследовательской деятельности.

	Практическая работа, 4 часа	Анализ зарубежного опыта организации обучения через исследования естественнонаучной направленности в детском саду (Творческая лаборатория).
	Самостоятельная работа, 3 часа	Сформулировать краткую характеристику метода обучения через исследования детей дошкольного возраста, его этапов и особенностей. Нарисовать план организации пространства игровой комнаты для проведения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
1.2. Методические основы организации естественнонаучного экспериментирования в дошкольных группах	Лекция, 2 часа	Раннее начало естественнонаучного образования детей – одна из важных черт современности. Реализация требований ФГОС ДО. Нетрадиционные подходы вовлечения детей и взрослых в простые исследования естественнонаучной направленности. Слагаемые успеха работы педагога по поддержке интереса детей к науке и развитию исследований естественнонаучной направленности в дошкольных группах.
	Практическая работа, 4 часа	Организация демонстрационных опытов, как метод увлечения детей естественными науками. Техника безопасности.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Разработка сценариев досугов-шоу для дошкольников естественнонаучной направленности. Освоение подходов к проведению шоу естественнонаучной направленности.
Раздел II. Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в ходе познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности		
2.1 Педагогические технологии развивающих игр с естественнонаучным содержанием для детей 4-6 лет	Лекция, 2 часа	Понятие ключевых компетенций в дошкольном образовании. Формирование ключевых компетенций дошкольников в ходе познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности. Педагогическая технология сюжетных развивающих игр естественнонаучной направленности. Алгоритм и примеры реализации интерактивных развивающих игр

		естественнонаучной направленности в дошкольных группах разного возраста.
	Практическая работа, 4 часа	Включение детского эксперимента в ход интерактивной игры естественнонаучной направленности в разных возрастных группах. Техника безопасности при организации интерактивных игр естественнонаучной направленности (Мастер-класс).
	Самостоятельная работа, 3 часа	Составление сценариев интерактивных игр естественнонаучной направленности для детей разных возрастных групп.
2.2 Мини-исследования - способ вовлечения младших дошкольников в исследовательскую деятельность естественнонаучной направленности	Лекция, 2 часа	Характеристика исследовательской активности детей младшего дошкольного возраста. Анализ тем мини-исследований как основы успеха в организации экспериментирования с младшими дошкольниками. Примеры мини-исследований, проводимых с детьми 3-4 лет. Формирование ключевых компетенций дошкольников в ходе выполнения мини-исследований естественнонаучной направленности.
	Практическая работа, 4 часа	Анализ роли воспитателя в пробуждении интереса к естественнонаучным знаниям о закономерностях окружающего мира у малышей 3-4 лет (Деловая игра).
	Самостоятельная работа 3 часа	Выбор тем и планирование мини-проектов естественнонаучной направленности для детей 3-4 лет. Практическое освоение технологии организации и проведения простейших опытов с детьми 3-4 лет.
2.3 Коллекционирование – как форма самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников	Лекция, 2 часа	Понятия «собирачество» и «коллекционирования», краткая характеристика коллекционирования. Психологические аспекты собирачества в дошкольном возрасте. Методические основы создания коллекций в группе детского сада. Международный опыт использования коллекционирования в дошкольном возрасте как одной из форм самостоятельной исследовательской деятельности.

		Развитие ключевых компетенций у дошкольников в процессе собрания коллекций
	Практическая работа, 4 часа	Проектирование деятельности педагога по формированию ключевых компетенций дошкольников в процессе собрания коллекций.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Разработка тематики исследований для детей 4-5 лет, в рамках которой основным видом деятельности является коллекционирование (описание ключевых вопросы, гипотез, этапов работы, выводов, которые могли бы сделать дети). Описание коллекций, собранных в группе.
2.4 Элементарное техническое моделирование и конструирование с дошкольниками	Лекция, 2 часа	Новые подходы к организации занятий по ознакомлению дошкольников с миром технических систем и принципами их работы. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с техникой. Организация групповой и индивидуальной работы. Естественнонаучные основы элементарного моделирования и конструирования.
	Практическая работа, 2 часа	Методика учета особенностей детей при организации групповой работы по конструированию или моделированию.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Физический эксперимент в работе по моделированию и конструированию в старших дошкольных группах.
2.5. Формирование технической компетенции в ходе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Организация детской «технической мастерской».	Лекция, 2 часа	Формирование технической компетенции в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Примеры «конструкторских заданий» для дошкольников.
	Практическая работа, 4 часа	Проектирование направлений работы по формированию технической компетенции ребенка-дошкольника. Материалы и оборудование для организации детской «технической мастерской» в группе детского сада.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Примеры выполнения «конструкторских заданий» в разных возрастных группах.

2.6. Современные цифровые технологии в детском саду	Лекция, 2 часа	Новые возможности использования цифровой техники при организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Рекомендации по использованию цифровой техники в дошкольных группах.
	Практическая работа, 4 часа	Анализ характеристики современных электронных устройств, применяемых в учебном процессе в детском саду. Демонстрация вариантов их использования (мастер-класс).
	Самостоятельная работа, 3 часа	Проведение фото и/или видеосъемки на всех этапах детских исследований естественнонаучной направленности, проводимых в дошкольной группе. Описание опыта использования фото и видеоматериалов.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется текущий и итоговый контроль освоения программы.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая аттестация	Контрольная работа – выполнение проектного задания	Проектирование работы педагога по формированию ключевых компетенций детей 3-4 лет в ходе мини-исследования естественнонаучной направленности
Итоговая аттестация	Защита итоговой работы	Разработка проекта работы педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности с детьми 4-6 лет, его защита или презентация

В качестве выполненного проектного задания для текущей аттестации обучающиеся представляют в печатном виде описание разработанного и проведенного мини-исследования естественнонаучной направленности с детьми 3-4 лет, которое включает в себя обоснование выбора темы и направления исследования, представление 1-2 экспериментов, выполняемых детьми под руководством педагога, анализ полученных результатов. Объем работы не превышает 2-3 печатных листов, выполненных шрифтом Arial 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5.

В качестве итоговой работы слушатели представляют проект работы педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности с детьми 4-6 лет по одному из выбранных направлений:

1. Организация интерактивных игр с биологическим содержанием на участке детского сада.
2. Индивидуальные и коллективные коллекции в ознакомлении детей с естественнонаучными закономерностями окружающего мира.
3. Простейшие модели транспортных средств («Физика – наша помощница»).
4. Летательные аппараты легче воздуха.
5. Физические закономерности в простых детских игрушках.
6. Научные фокусы и аттракционы.

Каждый обучающийся представляет индивидуальный проект в виде отчета, который содержит:

- краткую теоретическую часть, отражающую основные направления и актуальность работы педагога;
- цели и задачи проекта;
- ресурсное обеспечение;
- ожидаемые результаты (которые можно продемонстрировать);
- таблицы, схемы, рисунки, фотографии, описывающие проводимую деятельность;
- результаты деятельности, самоанализ деятельности;
- используемую литературу и указания на другие источники.

Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет по представленной итоговой работе.

Критерии, используемые при оценивании итоговой работы:

Оценка «Зачтено» выставляется при оценивании итоговой работы, а слушатель курсов считается аттестованным, если все пункты представленной работы изложены последовательно и логично, продемонстрировано усвоение ранее изученного материала, показано умение применить теоретические знания в практической деятельности, отражены сформированные профессиональные компетенции.

4. Условия реализации программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Материально-техническое оснащение программы включает в себя компьютерное, коммуникационное и другое оборудование для работы в единой информационной среде. Технические условия определяют спецификацию технических средств обучения.

Аудиторное оборудование:

компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Методический кабинет

1	Intel® Pentium R 4CPU 3.00 GHz 1,99 ГБ ОЗУ	2
---	---	---

2	Принтер Laser Jet 1100A	1
3	МФУ HP LaserJet M1005MEP	1
4	Сканер	1

Серверная

1	Центральный сервер Intel® Core™ 2CPU	1
2	Рабочая станция управления сетью (аппаратный Firewall ZyXEL Zywall USG-50)	1
3	Роутер ZyXEL ES1100-245	1
4	Блок бесперебойного питания Back-UPS-525	1

Система дистанционного обучения - <http://moodle.uchebaplus.ru/>

Свободный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся:

- получить доступ к материалам очных занятий, а также рекомендованным дополнительным материалам для углубления профессиональных знаний и совершенствования профессиональных компетенций;
- разместить выполненные задания для проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются активные методы обучения слушателей:

- лекции с проблемным изложением, разбором ситуаций из практики и элементами дискуссий;
- творческие лаборатории с использованием технологии исследовательского (проблемного) обучения;
- деловые игры;
- практикумы (мастер-классы).

Программа также реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы (<http://moodle.uchebaplus.ru/>). Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется рабочей программой, но может быть скорректировано перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

4.3 Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение Программы включает список учебных пособий и других учебно-методических материалов, выдаваемых слушателям (или направляемых по почте), а также имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки авторов курса, которые слушатели курса получают в печатном и электронном виде. Совокупность этих материалов обеспечивает достаточное качество усвоения содержания курса и подготовки итоговых работ.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р)
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155)
5. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 года №655.
6. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 года №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

Основная литература

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования/ «Методист» №2 2003г.
2. Кинингер М. Физика для детей 2-3 лет. Серия: Дети изучают естествознание / М. Кинингер. - М.: Издательская группа «Семь вдохновений», 2010.
3. Кинингер М. Физика для детей 4-6 лет. Серия: Дети изучают естествознание / М. Кинингер. – М.: Издательская группа «Семь вдохновений», 2010.
4. Кинингер М. Техника для детей 2-3 лет. Серия: Дети изучают естествознание / М. Кинингер. - М.: Издательская группа «Семь вдохновений», 2010.
5. Кинингер М. Техника для детей 4-6 лет. Серия: Дети изучают естествознание / М.

Кинингер. – М.: Издательская группа «Семь вдохновений», 2010.

6. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии: сб. науч. работ / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2009.

7. Мухина В.С. Возрастная психология//ИЦ «Академия» 1999г

8. Прохорова Л.Н., Моделкина Р.Н., Кулешова Н.П. Воспитываем коллекционеров// «5 за знания», Москва, 2006 г

9. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

10. Чекунова Е.А.Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в условиях вариативности содержания дошкольного образования //Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции -- Ростов-на-Дону, 2004 стр.89

Дополнительная литература

1. Алексанина Н.С. Инновационная деятельность в образовании //Мир образования – образование в мире. №4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006
2. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста //Пед.технологии. – 2010.- №2
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.-М.:УЦ «Перспектива», 2011
4. Коростылева Н.В. Методическое обеспечение экспериментально-инновационной деятельности в образовательных учреждениях. //Методист.2009 - №4
5. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы /Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.:Линка-Пресс, 2008
6. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /науч.рук. С.А.Козлов. – М.:Школьная пресса, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru> Сайт ФГОС
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых ресурсов образования
4. www.galileo.org/inquiry-what.html
5. www.thirteen.org/edonline/concept2class/inquiry/
6. www.hopedale.k12.ma.us
7. www.prekinders.com