

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Центр всестороннего развития и гуманитарного образования
«ФОНТ»»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
АНО ДО «ФОНТ»
Протокол №1 от 30.08.2020

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Е.А.Орленко
30.08.2020г

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Мой друг – английский язык»**

Разработчик:

Мартыненко Елизавета Валентиновна
педагог дополнительного образования

Москва
2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг – английский язык» (Курс разговорного английского языка) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг – английский язык» (Курс разговорного английского языка) разработана для учащихся 2-3 классов, 8-10 лет, и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Дополнительные занятия во внеурочное время по освоению разговорной речи на иностранном языке способствуют значительному повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.Я. Зимняя). Данная программа поможет учащимся изучать английский язык в другой форме, отличающейся от уроков. Даст больше свободы для творчества. Учащиеся смогут сами выбирать способы закрепления материала (игры, мини спектакли, презентации, викторины, соревнования), что способствует повышению интереса к занятиям, желанию узнать больше.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также общения с англоговорящими сверстниками.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Новизна и отличительные особенности программы

Программа «Лучшие друзья» (Курс разговорного английского языка) составлена с целью углубить лексические знания учащихся, способствовать расширению и актуализации разговорного лексического материала и развитию коммуникативных навыков, а также закрепить знания учащихся по грамматике английского языка.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, формирования навыков свободной коммуникации на иностранном языке.

Для достижения результатов применяются следующие педагогические технологии и методики:

- Развитие критического мышления;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- **обучение в сотрудничестве;**
- разноуровневое обучение.

При работе над каждой темой учащиеся:

- выполняют познавательно-поисковые задания;
- погружаются в реальные жизненные ситуации;
- слушают лекции учителя, сообщения учащихся, высказывают мнения;
- выполняют групповые и индивидуальные проекты и выступают с отчётами о результатах работы по ним
- оценивают вместе с учителем качество своей работы при изучении и выполнении заданий проектах, выполняют рисунки - иллюстрации.

Общеучебные навыки и умения:

- овладение учащимися наиболее рациональными приёмами умственной деятельности;
- умение отмечать взаимосвязь между отдельными компонентами определённой культуры;
- активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной культуры;
- сопоставлять различные культуры по единым критериям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между представителями различных лингвокультур;
- адаптировать коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной момент;

- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- строить своё сообщение на неродном языке согласно коммуникативным номинативным стратегиям, свойственным неродной культуре;
- адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями другой культуры.

Отличительной особенностью программы является то, что при составлении ее были учтены следующие принципы организации учебной деятельности:

- Преимущество дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности;
- Учета возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- Системно-деятельностной направленности обучения английскому языку в процессе деятельности;
- Коммуникативной направленности обучения английскому языку в процессе организации деятельности;
- Социокультурной направленности обучения английскому языку в процессе деятельности.

Цель и задачи программы*

В процессе обучения английскому языку важно реализовать следующие цели:

* развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку;

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с

доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка направлено на решение следующих задач:

- углубление знаний по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
- использование английского языка в обиходном общении;
- Расширение и углубление знаний учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.
- Развитие умения учащихся понимать звучащую англоязычную речь, объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д., с использованием различных упражнений.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание.

Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебнопознавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями.

На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако, первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 8 - 10 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю. Первый год обучения - 72 часа, второй год обучения - 72 часа в год, всего за 2 года - 144 часа.

Форма организации занятия - групповая, занятия проводятся в разновозрастных группах. Формы проведения занятий:

- комбинированное занятие;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- занятие-соревнование;
- творческая работа;
- соревнование-игра (Форд Боярд, КВН, викторины)
- проект.

Численный состав группы - 8 - 10 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 №41.

Ожидаемыми результатами будет являться:

- Умение ребенка выражать мысли на английском языке;
- Умение работать в коллективе;
- Повышение интереса к изучаемому предмету;
- Умение ориентироваться в сложившейся речевой ситуации ;
- Знание, как и где самостоятельно можно получить дополнительную информацию по интересующему вопросу.

В результате данного курса учащиеся должны:

1 .Знать и понимать лексику по курсу.

2.Знать необходимое количество стихотворений и песен по курсу.

Уметь :

1 .Фонетически правильно произносить ЛЕ.

2. Уметь употреблять ЛЕ и грамматические структуры в речи.
3. Уметь понимать на слух тексты, воспроизводимые носителями языка.
4. Уметь решать коммуникативные задачи в рамках курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название раздел а, темы	Количество часов			Форма Аттестации /контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Всё о себе. Моя семья	14	3	11	беседа
2.	Описание предметов Игрушки	3	1	2	обсуждение
3.	Нарисуем картинку	2		2	Конкурс рисунков
4.	Мы гуляем в зоопарке	5	2	3	презентация
5.	Профессии. Кем ты хочешь стать?	10	4	6	Игра-викторина
6.	Спорт. Игры, которые ты любишь.	10	4	6	Игра «Снежный ком»

7	Мир вокруг нас. Страны изучаемого языка	18	7	11	презентация
8.	Наша жизнь каждый день. Время «Который час?»	3		3	обсуждение
9.	Повторение - обобщение пройденного.	6	2	4	Игра-викторина
10	Итоговое занятие	1		1	Конкурс презентаций
ИТОГО		72	23	49	

2 год обучения

№ п/п	Название раздел а, темы	Количество часов			Форма Аттестации /контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Повторение	14	6	8	беседа
2.	Магазин. Еда и напитки	19	8	11	презентация
3.	Одежда	7	3	4	обсуждение
4.	Читаем вместе	7	2	5	Пересказ
5.	Погода	6	2	4	Игра «Снежный ком»
6.	Англия	7	3	4	Конкурс рисунков
7.	Страны изучаемого языка. Великобритания. Традиции и обычаи	10	4	6	Презентация
8.	Итоговое занятие	2		2	Конкурс презентаций
ИТОГО		72	28	44	

Количество учебных недель в учебном году - 72

Всего за 2 года - 144 часов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в мае.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- наглядные пособия для педагогов и учащихся, раздаточные материалы, информационные плакаты, схемы, карточки и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы.

Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийный проектор, компьютер, экран, кс

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
5. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. №922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014—2015 учебном году»
6. Приказ Департамента образования г. Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 "О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922".
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. Ха 1726-р.
8. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 г., № 729-р.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

Методическая литература

1. Разработка авторской программы дополнительного образования детей страноведческого клуба "Привет, БританияГ"/Е.Я. Великанова / <http://festival.1september.ru/articles/522617/>
2. Рабочая программа дополнительного образования. Кружок "Little Stars" по английскому языку для начальных классов /Абдуллина Миляуша

Сабирьяновна/ <http://festival.1september.ru/artides/586142/>

3. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях /Сысоев П.В. В.В.Сафонова // Иностранные языки в школе.- 2005.-№3.- с.107.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. - М.6 МПУ, Рос. Пед. Агентство!996.
5. Культура стран английского языка /Томахин Г.Д. // Иностранные языки в школе.- 2000.-№2,- с.74;№3.-с.89;№5.-с.81.
6. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Орехова И.А. // Иностранные языки в школе.- 2004.-№5.- с.28./
7. КасимоваГ.Г., Князева А.Д. Поурочные разработки по английскому языку. М.: «Вако»,2004
8. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. Волшебный английский. Ростов н/Д: «Феникс» 2003
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- Д.: Сталкер,2007
10. Верхогляд В.А. "Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке", М. "Просвещение", 1992г.
11. Здоронова Б.Б. "Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы", М.: "Просвещение", 1990 г.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
13. Дзюина Е.В. "Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 1 - 4 классы, М. "Вако", 2006г.

Интернет ресурсы: €

1. <http://MA^.enah~sh-cartoons.ru/documentary--series.html>
2. [http://w-ww.cambridge.org/ru/eit/7site local=ru RU](http://w-ww.cambridge.org/ru/eit/7site%20local%20ru)
3. <http://www.magickevs.com/books/>
4. <http://w-ww.songsforteaching.com/index.html>
5. <http://londonmania.ru/stories?id=108>

Список используемой литературы для учащихся

1. З.Н. Никитенко, О.М. Осиянова. Великобритания и Соединенные штаты Америки. Страноведческий справочник.- М.: «Менеджер», 1999
2. Рассказы об Англии для детей: Книга для чтения на английском языке с вопросами, упражн. и тестами Автор: Катенин Сергей. Зими́на Марина

Издательство: Корона-Принт. 2000 г.

3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
4. <http://wvww.english-cartoons.ru/documentary-series.html>

5. <http://www.magickevs.cofn/books/>