

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТО
решением Правления
АНО ДО «ФОНТ»
01.09.2020г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО «ФОНТ»
Орленко Е.А.

Приказ № 3
от 01.09.20г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЦЕНТРА ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФОНТ»**

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности АНО ДО «Центра всестороннего развития и гуманитарного образования «Фонт» (далее Центр), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2020-21 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34);
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устава АНО ДО «Фонт» и других локальных актов учреждения.

Образовательная программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей и учащихся на оказание услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностям.

Образовательная программа центра также направлена на удовлетворение запросов взрослых, в частности педагогов дошкольных образовательных

организаций и учителей начальных классов на краткосрочные курсы повышения квалификации по актуальным вопросам естественно-научного образования.

2. Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы Центра – организовать образовательный и воспитательный процесс в Центре таким образом, чтобы создать условия для реализации образовательных запросов участников образовательного процесса (детей, подростков, взрослых), а также возможностей для самовыражения, самоопределения и саморазвития обучающихся.

Основные задачи образовательной программы:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- внедрение современных методов естественно-научного образования на ступенях дошкольного и начального общего образования.

3. Характеристики образовательной деятельности

Образовательная деятельность **школьников** в учреждении характеризуется:

- свободой выбора обучающимися образовательной программы, режима ее освоения, возможностью смены программ;
- широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченной регламентацией поведения и общения, возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- общественно-значимой связью с практикой (социальной, профессиональной);
- возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Образовательная деятельность взрослых (педагогов дошкольных образовательных организаций и начальной школы) характеризуется освоением нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса, овладением новыми компетенциями, повышением профессионального педагогического мастерства.

Образовательная программа Центра способствует реализации индивидуальных образовательных запросов-потребностей заказчиков дополнительных образовательных услуг, в частности:

- творческих (креативных) потребностей;
- познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- коммуникативные потребности участников образовательного процесса;
- компенсаторные потребности обучающихся, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения

Реализация указанных запросов обеспечивается

практикоориентированностью образовательного процесса в Центре.

Своеобразие реализуемых образовательных программ состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательной, коммуникативной сферах деятельности. Программы дополнительного образования рассматриваются как прикладные практические программы, основанные на опыте самореализации.

4. Особенности организации образовательной деятельности, учебный план и его обоснование, календарный учебный график

Центр «Фонт» осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

Согласно Уставу, Центр предоставляет возможность получить дополнительное образование всем детям в возрасте преимущественно от 3 до 18 лет и взрослым.

Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей). Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: детских творческих объединениях, студиях, ансамблях, театрах, клубах. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, количеством посадочных мест и составляет от 10 до 15 человек. Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в Центре регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком (Приложение №1), учебным планом (Приложение №2). Учебный план Центра определяет

направления образовательной деятельности, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Количество часов и групп определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Согласно учебного плана в 2020/21 учебном году в Центре обучаются группы различных направленностей по дополнительным общеобразовательным программам 121 учащихся. Образовательная деятельность организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, рабочими программами педагогов дополнительного образования. Общеобразовательные программы рассчитаны на срок от одного до трех и более лет обучения и зависят от времени поступления учащегося, уровня содержания программы и форм обучения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, дистанционные, проектные технологии и электронное обучение.

Центр оказывает образовательные услуги только по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц.

5. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию АНО ДО «Фонт» полностью укомплектовано кадрами. В штатное расписание Центра включены 1 ставка заместителя директора, 1 –методиста, 12 ставок педагогов дополнительного образования. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что все педагоги имеют высшее образование. 99% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества содержания дополнительного образования в своей образовательной деятельности.

6. Методическое сопровождение образовательной программы

Методическое сопровождение образовательной программы в АНО ДО «Фонт» представляет собой систему коллективной и индивидуальной

деятельности всех педагогических работников учреждения по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов деятельности.

Методическая работа учреждения направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, координируется заместителем директора по учебной работе и методистом. Их деятельность направлена на:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- диагностическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; □
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- выявление, изучение и распространение педагогического опыта;
- создание условий для психологического благополучия участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется через:

- ознакомление педагогов с новыми исследованиями в области педагогики, психологии;
- информирование о материалах, освещающих лучший педагогический опыт работы УДО;
- отбор и экспонирование материалов деятельности педагогов;
- организация выставок методической литературы, проведение устных и письменных обзоров литературы;
- выпуск тематических информационных бюллетеней.

Диагностическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется через:

- посещение методических объединений, занятий и мероприятий;
- разработку рекомендаций по улучшению их проведения и контроль;
- проведение бесед с педагогами и их анкетирование;
- проведение диагностики профессионального уровня педагогических работников учреждения;
- проведение конкурсов среди педагогических работников учреждения.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется через:

- накопление методических материалов, изучение, обобщение, распространение педагогического опыта;
- разработку учебно-методических пособий, рекомендаций;
- организацию индивидуальных и групповых консультаций;
- отбор, рецензирование и редактирование материалов, рекомендуемых для выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях.

Методические функции реализуются в следующих формах:

- индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педагогического мастерства, ведения документации;
- координация деятельности временных творческих групп педагогов по разработке и внедрению в практику актуальных форм и методов педагогической работы;
- участие в педсоветах;
- подготовка и проведение семинаров, мастер-классов, педагогических чтений и конференций, конкурсов для педагогов;
- разработка положений, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем взаимопосещения занятий, работы над методической темой, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, сотрудничества во временных творческих групп.

7. Программно-методическое обеспечение

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Направленность программ для дошкольников и школьников:

- художественная;
- социально-педагогическая

Объединения дошкольников и школьников

Программа	Объединение	Педагоги
Социально – педагогическая направленность		
«Мой друг – английский язык»	Школа иностранных языков	Мартыненко Е.В.
«Шахматы для детей»	Шахматный клуб	Ханжин Ф.Л.
«Учусь читать и считать»	Школа будущего первоклассника»	Овчинникова Л.Н.
«Юный исследователь»	«Юный исследователь»	Фомина Г.В.
Подготовка к ЕГЭ	Школа будущего студента «Наукославль»	Кочанова А.Г. Антонова И.А. Соловьев И.В. Ермаков А.В. Заришева В.Н.
Подготовка к ОГЭ	Школа будущего студента «Наукославль»	Толмачев К.С. Соловьева Н.А.
Художественная направленность		

«Разноцветная палитра»	Школа рисования	Аркадьева О.В.
------------------------	-----------------	----------------

Объединения взрослых

Программа	Объединение	Педагоги
Социально – педагогическая направленность		
ФГОС дошкольного образования: Формирование естественнонаучной грамотности дошкольников	Отделение повышения квалификации педагогов	Фомина Г.В. Тарунина М.Е.
ФГОС дошкольного образования: Организация познавательной-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в различных возрастных группах детского сада	Отделение повышения квалификации педагогов	Фомина Г.В. Тарунина М.Е.
ФГОС дошкольного образования: Формирование коммуникативной и социальной компетенции дошкольников в процессе познавательной-исследовательской деятельности естественнонаучного содержания	Отделение повышения квалификации педагогов	Фомина Г.В. Тарунина М.Е.
Курсы первой помощи	Отделение повышения квалификации педагогов	Соловьева Н.А..

8. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года составляет

- 36 учебных недель для групп 2-го и более годов обучения (в первом полугодии -17 учебных недель; во втором полугодии –19 учебных недель).
- 34 недели для групп 1-го года обучения (в первом полугодии -15 учебных недель; во втором полугодии –19-20 учебных недель).
- 33 недели для групп продленного дня (в первом полугодии -15 учебных недель; во втором полугодии –18 учебных недель).

9. Особенности учебного плана

Основными нормативными документами для составления учебного плана являются:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Устав Центра.

Учебный план предусматривает реализацию общеобразовательных программ в очном, очно-заочном и модульном режимах по направлениям деятельности: художественная и социально-педагогическая для дошкольников и школьников, а также деятельность отделения повышения квалификации педагогов.

Дополнительные общеобразовательные программы предусматривают промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации предусмотрены в программах (итоговые открытые занятия, итоговые события, выставки, участие в олимпиадах, пробных экзаменах и т.д.).

10. Аттестация обучающихся, методики оценки результативности освоения программы

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Под аттестацией понимается оценка уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цели и задачи аттестации

Цель аттестации-выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений

и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по реализуемой общеобразовательной программе.

Виды аттестации, применяемые в Центре:

- Входной контроль—это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
- Текущая аттестация—это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- Промежуточная аттестация—это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода(этапа, года обучения).
- Итоговая аттестация—это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Принципы и функции аттестации

Аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике образовательного объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для участников образовательного процесса

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха"

Методики оценки результативности освоения программы. Формы проведения аттестации.

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в общеобразовательной программе педагога. Как правило, используются авторские методики по образовательным направленностям. В зависимости от предмета изучения формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие:

- зачет;
- самостоятельная работа;
- Выставка;
- контрольное занятие;
- опрос;
- экзамен;
- защита рефератов;
- Конкурс;
- Олимпиада;
- открытое занятие;
- презентация творческих работ;
- самоанализ;
- Взаимозачет;
- коллективный анализ работ;
- Отзыв;
- Эссе.
- и др..

Формы и критерии оценки результативности определяются в общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности

Критерии не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации. Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Организация процесса аттестации. Анализ результатов.

1. Аттестация воспитанников детских объединений Центра проводится в соответствии с годовым календарным графиком: промежуточная аттестация – согласно общеобразовательным программам, в сроки с 15 по 27 декабря, с 18 по 30 мая. Итоговая аттестация – с 18 по 30 мая.

Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом. Его необходимость определяется дополнительной общеобразовательной программой. Проведение промежуточной и итоговой аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению). Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами Центра. Форма протокола

для аттестации является обязательной для всех педагогов. Протоколы аттестаций хранятся у методиста Центра в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются педагогом совместно с методистом и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения. Параметры подведения итогов:
- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников, полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

2. Аттестация педагогов центра повышения квалификации проводится после завершения краткосрочной программы на основе материалов, разработанных для каждой программы. Аттестация завершается выдачей удостоверения установленного образца, подтверждающего освоение программы.

11. Материально-технические ресурсы

Общее количество компьютеров в учреждении	18
---	----

Общее количество компьютеров в учреждении, подключенных к сети Интернет	18
Ноутбук	5
Принтер	3
МФУ	2
Интерактивные доски	5
Проекторы	5
Оборудованные аудитории для занятий	9

Для организации участия специалистов образовательного учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, Центр подключен к локальной сети Интернет, для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации.